

Discipline : Sciences		Compétence du B.O : comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement : importance d'économiser l'eau, gestion des déchets et énergies renouvelables			
Titre de la séquence : Education à l'environnement			Place de la séance : 1/8		
Objectif(s) : Découvrir et comprendre ce que sont les énergies renouvelables			Niveau : CE1/CE2		
Prérequis :			Matériel : - vidéo 1jour1question « Qu'est-ce qu'une énergie renouvelable ? » - documents élèves		
Temps	Déroulement/ phases	Consignes et place de l'enseignant	Activités de l'élève/procédures	Différenciation/ Aides possibles	Bilan
10'	Recueil des représentations : collectif	M. demande aux élèves d'expliquer ce que c'est l'énergie, quoi ça sert, et qu'est-ce qu'ils savent sur les énergies. Note au tableau les réponses des élèves	E. font des propositions (ce qui nous fait bouger, c'est quand je suis en forme j'ai de l'énergie, énergie électrique, énergie solaire, énergie qui pollue....)		
5'	Visionnage de la vidéo	<u>Consigne</u> : <i>Maintenant, je vais vous montrer une vidéo qui parle des énergies renouvelables, ensuite nous discuterons de ce que vous avez compris.</i>	E. regardent la vidéo		
20'	Mise en commun / synthèse : collectif	M. demande aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont compris. M. note les réponses au tableau, compare avec les représentations initiales des élèves et pose éventuellement des questions pour orienter les élèves	<u>Réponses envisagées</u> : L'énergie c'est ce qui fait fonctionner les objets Il existe plusieurs sortes d'énergies : certaines s'épuisent (pétrole), d'autres non (soleil, vent, bois) (renouvelable/non renouvelable) Certaines énergies polluent, d'autres non (durables/non durables) Des énergies peuvent être renouvelable mais polluer (bois) Il faut économiser l'énergie		
10'	Synthèse : individuel	M. distribue la fiche synthèse, laisse un peu de temps aux E. pour réfléchir seuls passe dans les rangs pour aider) ensuite correction collective	E. remplissent la fiche au crayon gris puis au stylo après la correction collective	Un groupe fragile peut travailler avec l'enseignant	
Connaissance construite :		Comprendre ce qu'est l'énergie, comprendre les mots clé « durable », « renouvelable », « verte », « polluante » et être capable d'identifier certaines énergies (solaire, éolienne, hydraulique et fossile)			